

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 190 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

От «23» апреля 2025 г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №

190 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДНР

С.А. Сафонова

2025 г.



Отчет о результатах самообследования

**ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 190 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
за 2024 -2025 учебный год**

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки дошкольников к поступлению в школу;
- организации учебного процесса;
- достижений воспитанников детского сада;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- учета гигиенических требований;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 190 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Руководитель	Сафонова Светлана Анатольевна
Адрес организации	ул. Фонтанная, д.44, г. Макеевка, г. о. Макеевка, Донецкая Народная Республика, 286123
Телефон, факс	+7(949)331-78-11
Адрес электронной почты	safonova.63@mail.ru,
Учредитель	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Дата создания	1985 год
Лицензия	№ Л035-00115-77/00662513 от 10 июля 2023

Проектная мощность детского сада - 220 детей.

В дошкольном учреждении функционирует 5 групп (1 для детей раннего возраста, 2 для детей с нарушениями речи, 2 для детей дошкольного возраста) с общей численностью 70 детей.

Цель деятельности ДООУ: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДООУ №190

Рабочая неделя – пятидневная.

Длительность пребывания детей в группах –12 часов.

Режим работы ДООУ – с 7:00 до 19:00.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устав ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 190 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №190, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования.

Парциальные программы:

- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественноэстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
- Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000
- Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», Бережнова О.В., Бойко В.В., 2017
- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с.
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2020. автор Наталия Валентиновна Нищева .

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана на основе ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном

языке Российской Федерации – русском.

Педагогический коллектив ДОУ с 01.09.2023 г. внедряет Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДОУ № 190, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей от 2 до 7 лет.

Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно- познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей.

В наличии: методический кабинет, музыкальный зал, медицинский кабинет (включая изолятор).

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, психолога и родителей.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	70	100 %
Неполная	-	-
многодетные	3	4%
Оформлено опекунов	-	-

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру

(природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в Учреждении является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Профессиональный союз работников учреждения.

Органы управления, действующие в ДОУ №190

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. В ДООУ разработаны локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления – положения. В полном объеме реализовался Годовой план образовательной работы за отчетный период.

Система управления ДООУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДООУ

***Выводы:** структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.*

4. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников

Основная цель деятельности ДООУ является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в

том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Формами организации педагогического процесса в ДООУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

ООД организуется в соответствии планом и сетками занятий.

Образовательная деятельность строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей.

Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Виды занятий	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-7 лет)
Речевое развитие	2	2	2
Познавательное развитие/Социально-коммуникативное развитие	2	2	3
Музыкальное развитие	2	2	2
Художественно-эстетическое развитие	2	2	2
Физическое развитие	2	2	2
Всего в неделю	10	10	11

В ДООУ устанавливается следующая продолжительность организованной образовательной деятельности и максимальный объем нагрузки детей:

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста	3-4 лет	15 мин
	4-5 лет	20 мин

	5-7 лет	25-30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста	3-4 лет	30 мин
	4-5 лет	40 мин
	5-7 лет	50 мин или 75 мин при организации занятий после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями	3-4 лет	10 мин
	4-5 лет	10 мин
	5-7 лет	10 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь-первичная диагностика, декабрь-промежуточная диагностика, май-итоговая диагностика.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе формализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь).

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада: режимные моменты; игровая деятельность;

специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Сводная таблица диагностики образовательного процесса в ДООУ в 2024 - 2025 г.

<i>Образовательная область</i>	<i>Показатель</i>
<i>Речевое развитие</i>	93%
<i>Познавательное развитие</i>	92%
<i>Физическое развитие</i>	94%
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	96%
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	93%
ИТОГО	94%

С педагогическими работниками в течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, консультации. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Воспитательная работа в 2024 -2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции;

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

***Вывод:** образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.*

5. Анализ динамики здоровья детей в ДООУ

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процесса реализации и освоения ОП ДООУ.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего учреждения — это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно-правовых документов: ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПиН 2.4.12660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

В учреждении разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех групп разработан режим дня согласно ФГОС ДО с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинским работникам и воспитателями ДООУ.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах.

Для обеспечения воспитания здорового ребенка в нашем ДООУ используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДООУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, памятки, буклеты, родительские собрания. Просветительская работа для родителей осуществлялась через информационные стенды, а также папки-передвижки в раздевалках групп.

Информация для родителей менялась ежемесячно.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В реализации физкультурных занятий педагоги используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить интерес к занятиям спортом, используя игровые приемы.

***Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в ДООУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на*

достаточном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

ДОУ №190 укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящие, педагогические, учебно-вспомогательные, административно-хозяйственные работники.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, участвовали в семинарах и вебинарах. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями. Созданы условия для профессионального роста сотрудников.

Разработан план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; педагоги вовремя повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Кадровый потенциал	Всего работников в образовательной организации (из них руководящий состав: заведующий)	24 чел. 1 чел
	Из количества педагогических работников: старший воспитатель воспитателей педагогов-психологов учебно-вспомогательных работников (помощник воспитателя)	1 чел. 5 чел. 1 чел. 4 чел.
Образовательный ценз педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих высшее образование;	5 чел.
	в том числе педагогическое образование	5 чел.
	Количество педагогических работников, имеющих неоконченное высшее пед образование	-
	Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное пед образование	5 чел.

Категорийность педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих Высшую квалификационную категорию;	-
	Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.	2 чел.
	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности;	8 чел.
	Количество педагогических работников, имеющих награды федерального и краевого значения (за весь период работы)	-
Распределение педагогических работников по стажу работы	Количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности до 3 лет;	0 чел.
	Количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности 3 - 5 лет;	1 чел.
	Количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности 5 - 10 лет;	1 чел.
	Количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности 10 -15 лет;	3 чел.
	Количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности 15 – 20 лет;	1 чел.
	Количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности 20 и более лет;	4 чел.
Распределение педагогических работников по возрастному цензу	Количество педагогических работников в возрасте до 25 лет;	1 чел.
	Количество педагогических работников в возрасте 25 – 30 лет;	4 чел.
	Количество педагогических работников в возрасте 40 – 44года;	2 чел.
	Количество педагогических работников в возрасте 55 – 59 лет;	0 чел.
	Количество педагогических работников в возрасте 60– 64 года;	3 чел.
	Количество педагогических работников в возрасте 65 и более лет;	0 чел.

Выводы: Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих

коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно - методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно- методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ №190 имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с ОП ДОУ. В течении учебного года по мере возможности фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы.

Методическая работа осуществлялась согласно годового плана, исходя из целей и задач, планируемых на учебный год. Проводятся: педагогические советы – 4 в год, семинары – 3 в год, консультации, открытые просмотры ООД.

В ДОУ имеется информационно-телекоммуникационное оборудование: 13 ноутбуков, 1 принтер, музыкальный центр.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, воспитанники), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Состояние и содержание официального сайта соответствует законодательству (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»).

Выводы: методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в Годовом плане работы образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Систематическая методическая работа в ДОУ позволяет совершенствовать педагогическое мастерство на основе современных требований и передового опыта, творчески работающих педагогов;

развивается творческий потенциал личности педагога через активное участие в методической работе, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд ДОУ №190 представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДОУ.

Для осуществления качественного и эффективного воспитательно-образовательного процесса учреждение обеспечено учебно-методическими материалами, которые разработаны в соответствии с ФГОС ДО:

Речевое развитие

1. Развитие речи: методические рекомендации к программе « Мир открытий»: игры и конспекты занятий: вторая младшая группа детского сада / О.С.Ушакова, И.С. Артюхова. – Москва: Просвещение, 2023
2. Развитие речи. Методические рекомендации к программе « Мир открытий»: игры и конспекты занятий: старшая группа детского сада / О.С.Ушакова, И.С. Артюхова. – Москва: Просвещение, 2023
3. Развитие речи: методические рекомендации к программе « Мир открытий»: игры и конспекты занятий: средняя группа детского сада / О.С.Ушакова, И.С. Артюхова. – Москва: Просвещение, 2023
4. Развитие речи: методические рекомендации к программе « Мир открытий»: игры и конспекты занятий: подготовительная группа детского сада / О.С.Ушакова, И.С. Артюхова. – Москва: Просвещение, 2023
5. Готовимся к школе. День за днем: хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями / О.В.Кубасова.
6. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 288 с.
7. Развитие речи детей 3-5 лет. О.С. Ушакова. – М.:ТЦ Сфера, 2019.
8. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей. О.С. Ушакова - М.: ТЦ Сфера, 2016.- 208 с.
9. Учимся говорить правильно: пособие для детей 4-5 лет / О.С.Ушакова.
10. Речевое развитие для детей 6-8 лет. Методическое пособие для воспитателей/ Т.И.Гризик. Москва "Просвещение", 2023
11. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2018- 96 с. Маханёва М. Д.
12. Занятия по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 160с. Громова О.Е.

13. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96 с.: цв. вкл. Гербова В.В.
14. Подготовка к обучению грамоте. 6-7 лет: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста : Методические рекомендации / Авт.-сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018. - 88 с.
15. Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов: методическое пособие/ Авт.-сост. Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А., Егорова Л.А., Компаниец О.В., Новак Р.В., Нетребская О.Г., Пуресина Н.А., Пастерская В.А., Иванова Е.В., Яковлева В.В., Твердохлеб М.В., Ерёменко Ю.А.; Донецк: Истоки, 2017.
16. УМК к парциальной общеобразовательной программе «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Автор Колесникова Е.В.

Познавательное развитие

1. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе « Мир открытий»: Конспекты современных форм организации детских видов деятельности: вторая младшая группа / О.В.Бережнова.
2. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе « Мир открытий»: Конспекты современных форм организации детских видов деятельности: средняя группа / О.В.Бережнова.
3. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе, старшая группа/ Л.Л.Тимофеева.
4. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека/ Т.И.Гризик.
5. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. –М.:ТЦ Сфера, 2018.- 128 с.
6. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа. З.А. Ефанова.- Волгоград: Учитель. – 114 с.
7. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель. – 142 с.
8. Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 5-7 лет. Л.К. Санкина.- Волгоград: Учитель. –159 с.
9. Познание предметного мира: комплексные занятия. Младшая группа. З.А. Ефанова.- Волгоград: Учитель. – 125 с.
10. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с. Новикова В.П.
11. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-80 с Новикова В. П.
12. УМК к парциальной образовательной программе математического развития дошкольников «Игралочка». Авторы Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.

Социально-коммуникативное развитие

1. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Дыбина О.В. – М.: Мозаика-синтез, 2016.- 96 с.
2. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Дыбина О.В. – М.: Мозаика-синтез, 2016.- 80 с.
3. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 176с. Коломийченко Л.В.

4. Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО.- Москва: Просвещение-Союз,2023.- 64с. Кинеева М. 5. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с. Дыбина О.В. 6. Развитие игровой деятельности: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 144с. Губанова Н.Ф. 7. Донбасс - мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3-4 лет. / Авторы-составители: Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н. и др. В.;-2-е изд., и дор. ДонРИДПО.- Донецк. Истоки, 2018. 8. Донбасс - мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 4-5 лет. / Авторы-составители: Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Котова Л.Н. и др. 2-е изд., и дор. ДонРИДПО.- Донецк. Истоки, 2018. 9. Донбасс - мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. / Авторы-составители: Котова Л.Н., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В. и др. 2-е изд., и дор. ДонРИДПО.- Донецк. Истоки, 2018. 10. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие / сост. Бридько Г.Ф., Болдарева С.А, Безмилицина Н.В. и др. - Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018. 11. Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста: методическое пособие /сост. Бридько Г.Ф., Бertyнёва С.М., Климкина Е.Н., Александрова О.В., Ганиева О.Г., Коровникова О. Ю., Курилко О.А., Куриченко Р.С., Онищенко И.В., Рыбочка М.Б. -Донецк: Истоки, 2017.
Художественно-эстетическое развитие
1. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе. Вторая младшая группа/ Т.Э.Тютюнникова. 2. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе. Средняя группа/ Т.Э.Тютюнникова. 3. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия.- Волгоград: Учитель.- 158с. Павлова О.В. 4. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет.- Волгоград: Учитель.- 159с. Косарева В.Н. 5. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий.- Волгоград: Учитель.- 163с. Павлова О.В.
Физическое развитие
1. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- 112 с. Пензулаева Л.И. 2. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 128с. Пензулаева Л.И. 3. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с. Пензулаева Л.И.
Дополнительная литература
1. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий»: рабочий план воспитателя: базовый уровень: старшая группа д /сада. О.В.Бережнова. 2. Календарное планирование образовательной деятельности по программе « Мир открытий»: рабочий план воспитателя: базовый уровень: вторая младшая группа/ О.В.Бережнова.

3. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования. Мир открытий/ Л.Г.Петерсон.
4. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий»: рабочий план воспитателя: базовый уровень, средняя группа д /сада. О.В.Бережнова.
5. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий»: рабочий план воспитателя: базовый уровень, подготовительная группа д /сада. О.В.Бережнова.
6. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк : Истоки, 2017. 76 с.
7. Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У). Методическое пособие. / Авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачева Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018. - 44 с.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Библиотечный фонд ДОО представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФО ДО.

9. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В ДОО оборудованы помещения:

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- групповые помещения (игровая комната, спальня, приемная, санитарная комната) - 5;
- музыкальный зал-1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет -1(изолятор -1).

Здание ДОО двухэтажное, общая площадь 2141.20 м². Фундамент и цоколь каменный, стены кирпичные. Крыша плоская, кровля рубероид по

железобетонным плитам. Имеется централизованное отопление, водоснабжение, канализация.

Все эксплуатационное оборудование ДООУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. Выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Среда представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние территории детского сада удовлетворительное. На территории имеются зеленые насаждения в виде деревьев и кустарников. Территория ДООУ благоустроена, имеются декоративные формы благоустройства, тематические уголки, клумбы.

На территории ДООУ имеются 5 оборудованных участка для прогулок (отдельные для каждой возрастной группы), на которых размещены игровое оборудование (теневые навесы, домики, горки, песочницы и др.) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Во всех возрастных группах в достаточном количестве имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей.

***Вывод:** Материально-техническое состояние ДООУ и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и способствует всестороннему развитию дошкольников.*

10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ – деятельность по информационному обеспечению управления ДООУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество образовательно-воспитательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса

управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В ДООУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующей, размещаются на информационных стендах.

Вывод: при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Заключение

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования ДОУ и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.

Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы.

Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка.

Условия, созданные в ДОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	70 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	55 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	70 /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	70
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 /100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	20 /100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по	0,78

	болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек /50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человека /50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человека /50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека /20 %
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	2 человека/ 20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 10 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 40 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 30 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	6 человек/ 60%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 20%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 человек/ 70 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1241,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да